Немає необдарованих дітей –є дорослі, які не

займаються розвитком дитини, адже будь- яка здібність потребує розвитку.

І.Мороз

У Концепції загальної середньої освіти першим з основних завдань загальноосвітньої школи названий «різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб».Створення умов для розвитку обдарованих дітей та молоді передбачено і в Національній доктрині розвитку освіти .

Особлива увага в закладах освіти району приділяється відбору обдарованих дітей, який проводиться шкільними психологами разом із учителями. Він здійснюється у такій послідовності:

* діагностика здібностей школярів психологом;
* співбесіди з учителями;
* співбесіди з батьками;
* співбесіди з учнями.

На першому етапі проводиться виявлення обдарованих та їх психологічне обстеження, подальша робота з дитиною спрямована на вирішення внутрішніх психологічних конфліктів, зняття тривожності, страхів, агресивних психологічних захистів, убезпечення обдарованих школярів від інтелектуального, інформаційного, фізіологічного перевантаження. Педагогічному колективу надається методична допомога в побудові адекватних програм навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей на різних етапах навчання. Велика увага приділяється формуванню в школі відповідного соціально-психологічного клімату, побудованого на взаємній повазі, співробітництві педагогічного й учнівського колективів. З батьками проводиться просвітницька, консультативна робота з прийняття дорослими обдарованості дитини, особливостей її поведінки, світорозуміння, інтересів і нахилів.

Кожна дитина – унікальна особистість зі своїми перевагами і недоліками і тому не можна пропонувати єдиних рекомендацій щодо їх навчання. Тому перед вчителем стоїть завдання – знайти індивідуальний підхід до кожного учня, зокрема учня обдарованого, з вираженою індивідуальністю, самобутністю. Для цього у закладах реалізується навчання з обдарованими дітьми за індивідуальними планами, а також за рахунок поглибленого вивчення предметів (Рис. 1 ).

Поглиблене вичення навчальних предметів

Рис.1

Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової, розвиваючої, творчої діяльності. Вона під силу висококваліфікованим, небайдужим до свого предмета вчителям.

Саме завдяки їм спостерігається стабільність результативності участі школярів на ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад протягом трьох останніх років:

2011/2012 н.р. – 22 переможці: ІІ місце – 6, ІІІ місце – 16;

2012/2013 н.р. – 23 переможці: ІІ місце – 5, ІІІ місце – 18;

2013/2014 н.р. – 29 переможців: І місце –2, ІІ місце – , ІІІ місце –

На ІУ (заключному ) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії учень 8 класу Миронівської ЗОШ І-ІІІ ст..№3 Горобець Андрій зайняв І місце.

Організована система роботи з обдарованими учнями дала можливість підготувати два і більше переможців обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Чотири переможці підготувала вчитель історії та правознавства Миронівського НВК Тонковид Фаїна Станіславівна. Три – вчитель світової літератури Миронівського НВК Майсус Лариса Георгіївна, по два переможці – вчитель географії та економіки Миронівської ЗОШ І-ІІІ ст.№3 Шпиль Ірина Володимирівна, вчителі Миронівського НВК Гулігас Ольга Василівна, з технічної праці Корольов Вадим Борисович.

  Дитина не тільки повинна засвоїти певну суму знань, а й навчитися спостерігати, порівнювати, міркувати. А досягти цього можливо лише засобами, що активізують пізнавальну діяльність Робота над розвитком пізнавальних інтересів дитини, активізує її діяльність, підвищує продуктивність праці.

Однією з форм роботи з творчо обдарованою молоддю є Мала академія наук України, де виховано багато талановитих учених, державних діячів, творчих особистостей різних фахів.

У системі роботи із обдарованою учнівською молоддю, що вже склалася в районі, важливе місце займає діяльність наукових осередків Малої академії наук – учнівських об’єднань, що дозволяють максимально враховувати індивідуальні особливості дітей та підлітків через залучення їх до різних видів науково-пошукової діяльності.

Районним методичним кабінетом відділу освіти на 2013/2014 навчальний рік було розроблено план заходів щодо організації роботи з обдарованою учнівською молоддю в навчальних закладах району, створено систему виявлення, розвитку і підтримки обдарованих дітей та учнівської молоді в системі МАН України, розроблені рекомендації щодо діагностування обдарованих дітей та організації роботи з ними, створено банк даних «Учнів – членів МАН Миронівського районного територіального відділення МАН України», який містить інформацію про роботу районного та шкільних НТУ та відділень МАН, відомості про вчителів, наукових керівників, які працюють із даною категорією учнів.

Протягом останніх 10 років у Миронівському районі проводиться системна робота з виявлення, підтримки та стимулювання науково обдарованої учнівської молоді. Так, майже 500 учнів навчальних закладів району одержали перший досвід роботи над конкретною науковою проблемою, ще навчаючись у школі.

Відповідно до організаційної структури Малої академії наук України у Миронівському районному територіальному відділенні у 2013/2014 навчальному році працює 9 наукових відділень.Так, наукові секції (осередки) Малої академії наук створені в 9 навчальних закладах та Миронівському ЦДЮТ.

На базі шкіл та ЦДЮТ працює 22 секції районного територіального відділення МАН України, науково-дослідницькою роботою в яких займається 160 учнів.

У 2013/2014 н.р. статистичні дані, що характеризують участь учнів у діяльності наукових секцій МАН, підтвердили стабільно високу результативність даного напрямку роботи. За результатами І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт кількість переможців становить 35% від загальної кількості учасників. Переможцями стали 16 учнів, роботи яких було представлено на ІІ етап конкурсу. Найбільша кількість робіт була представлена учнями з Миронівського ЦДЮТ та Миронівського НВК.

На ІІ етапі конкурсу взяли участь 15 юних науковців, шестеро з них стали переможцями. Більшість наукових досліджень проведено на базі науково-дослідницьких наукових установ та вищих навчальних закладів м. Києва. Так, з використанням науково-методичної, експериментальної та матеріально-технічної бази наукових установ та вишів м. Києва були виконані роботи з аерофізики та космічних досліджень – Миронівський ЦДЮТ ( науковий керівник – кандидат педагогічних наук Мирошніченко Ю.Б..), з охорони довкілля та раціонального природокористування – Миронівський НВК ( науковий керівник Панченко Л.В.).

Використано в ряді наукових робіт цікавий місцевий краєзнавчий матеріал. Цим позитивно відзначені науково-дослідницькі роботи з етнології – Пустовітська ЗОШ І-ІІІ ст. (науковий керівник Кравченко В.В.) , археології – Зеленьківська ЗОШ І-ІІІ ст., (науковий керівник Заїменко А.В..),журналістики – Миронівський ЦДЮТ( науковий керівник Зленко Л.М., «Історичне краєзнавство» Росавська ЗОШ І-ІІІ ст..(науковий кер.Шевчук Г.С.) Спостерігається стабільність результативності участі у конкурсах школярів ,що відвідують гуртки «Етнологія» (Пустовітська ЗОШ І-ІІІ ст.керівник Кравченко В.В.) та «Юний журналіст» (Миронівський ЦДЮТ , керівник Зленко Л.М.)

Стабільно високою результативністю відзначається участь школярів району у всіх творчих учнівських конкурсах.( Рис. 2 )

Так, на обласному етапіВсеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням, у 2011/2012 н.р. було 5 переможців, у 2012/2013 н.р. – 5 переможців, у 2013/2014 н.р. – 3 переможці.

На обласномі етапі огляду-конкурсу робіт учнівської молоді «Топоніміка й історія освіти рідного краю» у 2011/1012 н.р.- 1 переможець, у 2012/2013 н.р. – 1 переможець, у 2013/1014 н.р. – 2 переможці.

У ІІІ етапі конкурсу, присвяченого 200-річному ювілею Тараса Григоровича Шевченка, « Розкрилля душі» »-3 переможці. Учениця 10 класу Миронівської ЗОШ І-ІІІст. №3 Гуленко Анна здобула І місце і на заключному ІV етапі конкурсу.

Результати участі учнів району в обласних олімпіадах та конкурсах

Рис.2

Сучасні діти потребують уваги, допомоги, розуміння, чекають щирого й доброго слова від учителів і батьків. Уміння побачити у кожній дитині особистість, розкрити її найкращі якості та спрямувати у потрібне русло – основне завдання педагога.

ЛІТЕРАТУРА

1.Указ Президента України від 30.09.2010 № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді».

2.Постанова Кабінету Міністрів України від 03.02.2010 №88 «Про вдосконалення роботи з обдарованими дітьми».

3.Національна доктрина розвитку освіти: Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002

4..Борзенкова Т.А. Система роботи з обдарованими і здібними учнями: з досвіду роботи / А.Т.Борзенкова. –Зауч, №14, 2008.